

ドゥエシューラ学区対象校12校： 学校図書活動の成果・達成度一覧表(2019年9月～2020年11月)

学校名	生徒数	TAA配 布書籍数	現地購入書籍数・種類	読書推進活動	司書教師アンケートより	TAAからのコメント
Beaulah 小学校 (R-7年生)	394	320	10 地図帳・伝記・チャート	ブックレビュー スプリングコンテスト ストーリーテリング	生徒が本を借りて読後にブックレビューを書けるようになり、ストーリーテリングもできるようになった。	当事業開始前に使われていない読書用の本が、それら校内既存の書籍とTAA寄贈の書籍で同校の図書室は十分な数と内容の蔵書が整った。司書教師1名が離職したため、校長に代用1名の任命を依頼した。第2年次は学校全体で図書室を使いこなせるような指導、活動を取り入れる。
Cophela 小学校 (R-7年生)	777	980	112 ズールー語・やさしい英語 書籍・百科事典	ポスター作成 ブックレビュー クラスごとに図書室訪問	少しずつ生徒の読解力がついてきた。読後にブックレビューが書けるようになった。第2年次に蔵書の追加配備をして欲しい。	生徒には読書への興味が見られたが、学校管理部門及び司書教師の活動への取り組みに懸念があり、学区長に相談したところ2020年9月に配置換えとなった。多少の混乱が生じたが新任の司書教師はやる気を見せており、TAAは個別研修を行って図書委員会の再編成をした。
Dweshula 小学校 (R-7年生)	470	900	115 ズールー語・やさしい英語・科学書籍	スプリングコンテスト 図書室装飾 各教室内で図書室利用の 呼びかけ	生徒たちが図書室に興味津々で、率先して訪問するようになった。読書習慣をつけ、授業にも好影響が出ている。	対象校の中で最も遠隔地にある小学校であるが、校長、司書教師が図書活動の重要性をしっかりと認識して活動に取り組んだ。6～8月も登校できる学年の生徒に対して継続して図書室の利用を促進したため、生徒の読書への興味と活動の定着が見られた。
Emseni 小学校 (R-7年生)	150	450	77 ズールー語・やさしい英語・学習参考書	集会で図書室利用呼びかけ	生徒の読書への興味が深まった。今年はコロナ禍により活動が滞ってしまったが、来年はもっと活発に行きたい。	ほとんど使われていなかった校内既存の本も蔵書に加え積極的な使用を促した。司書教師・生徒共に図書委員会はしっかりとしているが、ロックダウンの影響もあり、活動への取り組みは活発とは言えなかった。第2年次は生徒が興味を持てるようなプログラムを取り入れ、参加を促す。
Imbalencane 小学校 (R-7年生)	944	780	125 ズールー語・やさしい英語・伝記・辞書	ポスター作成・図書室装飾 各教室内で図書室利用の 呼びかけ	頻繁に図書室を訪問して本を借りる生徒が出てきた。読書を楽しむ姿が見られるようになった。第2年次は蔵書の追加配備をして欲しい。	対象生徒数に対して蔵書がまだ少ないためTAAから寄贈を継続するが、州教育省図書部門(ELITS)にも本の配備を依頼した。当初、生徒の図書室への出入り管理が難しかったが、図書委員会生徒が責任を持って図書室の管理ができるようになってから、図書室利用の時間が増えた。司書教師は1名が中心となって活動を行っているため、第2年次は2名で協力して活動を進めるよう指導した。
Mehlomnyama 小学校 (R-7年生)	285	480	70 やさしい英語・地図帳・伝記	ポスター作成 ブックレビュー	生徒が本への興味を示し、自主的に図書室を訪問して本を借りるようになった。	司書教師が多少の経験があったため活動はスムーズに進んだ。生徒がクラス単位で図書室の本を借り、ブックレビューを書く活動を継続して行ったことにより、今年度で生徒の読み書き能力の向上が見られた。司書教師がすべてを管理する状況であったため、第2年次は図書委員会生徒の役割を明確にし、委員会生徒たちが管理・運営の力をつけられるような取り組みを行う予定。
Umalusi 小学校 (R-7年生)	500	860	144 ズールー語・やさしい英語・百科事典・辞書・伝記・チャート	朝会や各教室内で図書室 利用の呼びかけ ブックレビュー	生徒が率先して図書室を訪問し、本を借りるようになった。生徒の語彙力が高まった。ロックダウン中も本を借りて読んだ生徒が、教師にストーリーを伝える姿も見られた。	生徒の本への興味が大きく、6月～8月(登校制限期間)も継続して活発に活動が行われた。司書教師は図書委員会生徒を信頼して管理・運営を手伝わせてことから、委員会生徒が自立して活動を進めていた。図書室利用が本好きの生徒に限られてきたため、第2年次はクラス単位で読書・ブックレビューの時間を取るようにしたい。
Dudzule 中学校 (8-9年生)	556	1030	65 ズールー語・科学・伝記・ 百科事典	朝会で朗読 ブックレビュー 各教室内で図書室利用の 呼びかけ	生徒の読書への興味が深まってきた。ブックレビューコンテストも自分たちの力で進め、読解力も付けた。図書委員会生徒は自主的に活動を進められるようになった。	ロックダウン直前まで大変活発に活動が行われていたが、登校制限により8月まで学校閉鎖となってしまったのが残念だった。9月以降も登校制限期間が続いたため、図書室利用は限定的だったが、ブックレビューコンテストを開催したところ多くの参加が見られた。同校は2学年のみのため、事業終了前に8年生委員への再研修を行い、第2年次への準備をした。
Nani 中高校 (8-12年生)	241	1050	40 地図帳・伝記・学習参考 書	ブックレビュー スプリング・朗読・スピーチ コンテスト	図書委員会生徒が中心となって行う図書活動に校内でより多くの生徒が参加するようになった。	ロックダウン直前まで大変活発に活動が行われていたが、学校再開後しばらくは12年生のみの登校であったため、図書室利用は限定的であった。その後、校舎の改装作業により図書室が閉鎖されたため、教室にブックボックス3箱を設置して利用した。図書委員会生徒の管理・運営能力が高い。
Malusi 高校 (8-12年生)	485	1300	37 学習参考書	バレンタインデー等イベント にて図書室利用の呼びかけ ブックレビュー	プロジェクトが始まってから図書室を訪問する生徒の数が増加した。特に言語の授業で成績が上がってきている。	図書委員会生徒の管理運営能力が高く、安定した活動を行うことができた。しかし、司書教師は1名のみが活発に活動を行っていることから、第2年次はもう1名の司書教師の協力、校長の活動へのサポート、校内の他の教師の参加を促したい。
Mangquzuka 高校 (10-12年生)	611	1180	75 学習参考書	朝会で本の紹介 各教室内で図書室利用の 呼びかけ	プロジェクトで購入された学習参考書が大変役立ち、生徒の図書室利用につながった。第2年次も参考書の追加配備をして欲しい。	対象校すべてに当てはまることだが、特に高校生はそれまで図書室を利用したことがなかったため、高学年になる程図書室利用に馴染めない生徒が多い。その中で、本を活用して勉強した生徒は成績が向上している。特に事業で購入・配備した参考書は大変役立った。図書委員会生徒の管理・運営能力が高いが、ロックダウン後に登校しなくなった生徒や委員会活動から離れた生徒がいた。第2年次は委員会を再編成し、より広く校内での図書室利用を推進していく。
Mgamule 高校 (8-12年生)	595	1350	50 科学・百科事典・学習参 考書	各教室内で図書室利用の 呼びかけ ストーリーテリング 英語スピーチ	生徒がリサーチに図書室を利用できるようになった。英語スピーチやストーリーテリングの準備に図書室の本を利用して語彙力をつけた。歴史選択の生徒が図書室にある歴史の本をととても良く利用している。第2年次はズールー語の小説の配備をして欲しい。	対象校の中で最も遠隔地にある高校で、ほとんどの生徒は図書室に馴染みがなかったためスタートが多少出遅れたが、司書教師および図書委員会生徒の努力とリーダーシップで他校に追いついた。しかし、ロックダウン以降は図書室利用が限定的になってしまったのが残念だった。蔵書は数・内容共にバランスよく十分に配備でき、校内で利用促進も行われており、第2年次は活動の定着を目指した取り組みを行う。
合計	6,008	10,680	920			