

2021年度TAAА対象校別 図書活動一覧表

特定非営利活動法人アジア・アフリカと共に歩む会

学校名	生徒数	2021年度TAAА配布書籍数	2020・2021年度合計TAAА配布書籍数	2021年度現地購入書籍数・種類	2020年度・2021年度合計現地購入書籍総数	図書室週間利用者数	年間ブックレビュー提出数	読書推進活動	司書教師アンケートより	特記事項および今後の改善点等
Beulah 小学校 (R-7年生)	394	170	490	42 科学技術・伝記・スポーツ・漫画	52	46	21	母語リーディングコンテスト・ブッククラブ設立・ブックレビュー・朝会で英語リーディング・祝祭日に因んだリサーチと発表	生徒の読書と図書室利用への興味・関心が深まってきた。ブッククラブを設立して、休憩時間に自発的に活動を行っている。生徒はパソコン指導を大変喜んでいて。	第2年次は図書室のリソースを十分に使いこなせるようになり、新規のIT指導も順調に進んだ。図書室を利用したりリサーチ等も活発に行われ、都教育者主催のディベートコンテストでも好成績を得た。活動の中心は高学年生徒だったため、今後は低学年の教師と生徒の図書室利用促進と活動への積極的な参加が望まれる。
Dweshula 小学校 (R-7年生)	470	460	1440	63 ズールー語・やさしい英語・科学・スポーツ・漫画	178	67	101	ブックレビュー ブッククラブ設立	生徒が constants に図書室で本を借りるようになり、読書への興味と関心が高まっている。また、ブックレビューを通して書く力も身につけており、語彙力も向上している。	学校は遠隔地域にあり、周辺には娯楽施設等がないことから、生徒のコンテナ図書室と本への興味大きい。図書委員会生徒のコロナ感染や本棚の改装などで活動が停滞した時期もあったが、事業終了までに状況は回復し、新年度(2022年)第1学期には図書委員会新メンバーによる活発な活動が見られた。
Emseni 小学校 (R-7年生)	150	280	730	41 ズールー語・やさしい英語・科学・スポーツ・漫画	118	18	42	ブックレビュー リーディングコンテスト	活動は生徒の本への興味を深め、読書力と語彙力向上に役立った。	コロナ禍における活動の制限が大きく影響したが、事業終了時までに安定した活動が行えるようになった。図書委員会メンバーを含む生徒たちは図書室利用や読書に興味・関心があることから、校長を含む学校全体での図書活動へのより柔軟な対応とサポートが望まれる。
Frankland 小学校 (R-7年生)	556	590	1190	78 ズールー語・やさしい英語・科学技術・社会科学・辞書・漫画	78	88	193	ブックレビュー 朝会でグループや個人での英語リーディング	生徒の読書への興味が高まった。特に図書室に様々なジャンルの本があることをとても喜んで。自立して本を借り、読後のブックレビューを書けるようになった。パソコン指導はIT技術を身につけると共に、読み書き力の向上にもつながった。	第2年次より対象校となったが、開始時から校長のリーダーシップの下で司書教師及び生徒が熱心に活動に取り組んだ。途中、司書教師の退職や病死などの事態に見舞われたが、図書委員会のシステムが確立されていたため問題なく活動を継続することができた。生徒の本への関心が高く、読後のブックレビューもしっかりと書くことで、読み書き能力の向上が見られた。
Imbalencane 小学校 (R-7年生)	944	510	1290	70 ズールー語・やさしい英語・社会科学・漫画	195	63	0	各教室内で図書室利用の呼びかけ 朝会で英語リーディング	生徒の読書への興味が高まり、自立して図書室を利用できるようになった。	生徒数の多い学校のため、コロナ禍での分散校の影響が大きかった。また、大きな学校でコンテナ図書室のみのため、全校生徒の本へのアクセスも不十分だった。司書教師の活動への取り組みとサポートも十分とは言えなかったが、図書委員会生徒が責任を持ち、自主的に活動する姿が見られた。
Mehlomnyama 小学校 (R-7年生)	285	290	770	58 やさしい英語・伝記・スポーツ・漫画	128	37	66	ブックレビュー 朝会で英語リーディング ストーリーリーディング	生徒が自主的に図書室で本を借りられるようになり、読書を楽しむ生徒が増えた。また、社会科学や科学技術のリサーチもできるようにになった。	新規のIT指導開始時に、トレーニングは図書活動の一環であることを説明したが、高齢の司書教師1名がIT活動に怖気づいてしまったため、主にもう1名の司書教師とやり取りをした。第1年次は司書教師が生徒の活動をすべてコントロールするようであったが、2年次は図書委員会生徒の自立した活動が見られるようになった。
Umalusi 小学校 (R-7年生)	500	520	1380	65 ズールー語・やさしい英語・科学技術・社会科学・漫画	209	72	215	ブックレビュー 母語リーディングコンテスト 朝会で英語リーディング	生徒の読書力が向上し、教室での授業にも好影響が出てきている。ブックレビューを書く力もついてきた。また、英語リーディングイベントの経験から、自信をもって発表できるようになってきた。	第1年次から順調に活動が進んだ同校は、2年次も校長以下、学校全体で図書室の重要性への理解や図書活動へのサポートがあった。図書委員会生徒を中心に熱心に活動を行い、図書室利用や読書への興味が高まった。ブックレビューを書くことで、生徒の読み書き能力の向上が見られた。高学年の男子生徒の活動への参加が弱いことから、彼らに興味を持たせるような活動や、低学年から読書力を身につけられるような活動の導入が望まれる。
Dudzile 中学校 (8-9年生)	556	600	1630	57 ズールー語小説・科学・伝記・学習参考書・漫画	122	75	75	朝会で朗読 母語リーディングコンテスト 各教室内で図書室利用の呼びかけ・ブックレビュー	生徒が図書活動に興味・関心を持ち、活動は彼らの能力向上に役立っている。朝会や図書イベントにおいて、自信をもって発表・意見を言える生徒が出てきた。	コロナ禍における分散校のため、活動時間に大幅な制限があったが、図書委員会生徒は自立してしっかりと活動を進めた。IT指導は近い将来必要なスキルを身につけられると好評で、履歴書の作成や図書活動への応用も見られた。図書室が特定の生徒に利用されていることから、今後は校内でより多くの生徒の読み書き能力向上を目指した図書室利用と読書の推進が望まれる。
Nani 中学校 (8-12年生)	241	410	1460	56 辞書・ズールー語小説・学習参考書・漫画	96	38	9	ブックレビュー 朝会で朗読・スピーチコンテスト	図書室が持っていたことは学校にとって大変意義が大きい。制限されていたイベントも再開し、活発に行われている。今後の図書活動へのファンディングも進んでいる。	図書室を含む校舎の改装に少し時間がかかったが、改装終了後は司書教師のリーダーシップにより、生徒の図書室利用が着実に増加した。2年次開始当初はコロナ禍による制限のため、図書委員会活動にも多少の混乱が見られたが、年度末までに安定した。新年度にはFrankland小卒業生(元図書委員会生徒)を新メンバーに迎え、活動が活発になってきている。
Malusi 高校 (8-12年生)	485	560	1860	30 科学・伝記・漫画	67	40	1	朝会で英語リーディング・詩の朗読	事業が始まって以降、生徒の図書室利用が定着してきている。学校全体の成績にも向上が見られる。	分散校のため、学校訪問日に図書委員会生徒に会えなかったケースもあり、安定した図書活動を進めるのが難しかった。今後も継続して校内でより多くの生徒への図書利用促進を行う必要がある。IT指導は順調に行われ、図書委員会生徒が基礎的知識と技術を学ぶことができた。新年度からは他の生徒へのITピア指導も進んでいる。
Manguzuka 高校 (10-12年生)	611	600	1780	39 ズールー語小説・社会科学・伝記・漫画	114	82	10	朝会で本の紹介や英語リーディング・詩の朗読 ブックレビュー	図書室に様々なジャンルの本が配備されていることで、生徒の本への興味が高まっており、図書室訪問のモチベーションとなっている。学習参考書の利用が多いので、もう少し充実させたい。	コロナ禍の影響を大きく受け、活動時間、図書室利用時間が十分に取れなかったのが残念だった。第2年次開始時に図書委員会が再編成され、メンバーは試行錯誤しながら熱心に活動に取り組んだ。利用者帳を学年別にするなどの工夫が見られたが、記帳が徹底されておらず、かえって混乱を招いてしまった。今後は、これまでの経験を踏まえ、改善しながら図書室利用促進の継続が望まれる。
Mgamule 高校 (8-12年生)	595	390	1740	38 科学・辞書・ズールー語小説・社会科学・漫画	103	70	2	各教室内で図書室利用の呼びかけ 朝会で英語リーディング	すべての学年で生徒の図書室利用と読書への興味・関心が高まってきた。朝会での英語のリーディングや発表で自信をつけてきている。パソコン指導もなかなか経験できないことから、生徒のモチベーションとなっている。	第2年次前半はコロナ禍の影響もあり、図書委員会活動が停滞したためメンバーの入れ替え等を行い、仕切り直しをした。年度末までに活動の安定が見られ、図書室利用者も増加した。新年度初めには、多くの新入生(8年生)が図書委員会メンバーに立候補するなど、活動に盛り上がりが見られる。今後は男子生徒の図書室利用と読書促進が課題である。
合計	5787	5380	15760	637	1460	696 ⁽¹⁾	735			

(1) 各対象校の図書室利用者帳に基づいて集計・計算したが、全体的に記帳漏れが多かった。実際の利用者数はこれを上回ると考える。